

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
МБОУ "Старосуркинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Сергиванова Л.В. / _____ /
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Сергиванова Л.В. / _____ /
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Ильдукова В.В. / _____ /
Приказ №
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родному (чувашскому) языку»
для обучающихся 10-11 классов**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D
Владелец: Ильдукова Василина Владимировна
Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

село Старое Суркино 2024 год

Пояснительная записка

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;
- формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
- систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;
- свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;
- развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Содержание обучения в 11 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чуваashскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чуваashскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чуваashского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);
соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;
понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;
целесообразно употреблять иноязычные слова;
различать стилистические варианты лексической нормы;
употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
 сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
 учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		Электронные ресурсы
		Всего	к/р	

				р с ы
	Р еч ь. Р еч ев ая де ят ел ь н ос ть . Т ек ст .	21		h t t p : / / w w w. s h k u l s u
	Р аз де л ы ч у ва ш ск ог о яз	25		h t t p : / / w w w. s h k u l s u

	Ы ка .			
	Я з ы к и к у л ьт у ра .	22		h t t p : / w w w . s h k u l .s u
	И то го в ы е к о н т р о л ь н ы е ра б			

	О Т Ы			
	О Б Щ Е Е К О Л И Ч Е С Т В О Ч А С О В П О П Р О Г Р А М М Е			

11 КЛАСС

№ п/п	И а и м е н о в а н и е р а з д е л а	Кол-во часов		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
		Всего	к/р	
	Р е ч ь. Р е ч ев	30		h t t p : / w w w.

	ая де ят ел ь н ос ть . Т ек ст .			sh ku l.s u
	Р аз де л ы ч у ва ш ск ог о яз ы ка .	24		h ttp :// w w w. sh ku l.s u
	Я з ы к и	14		h ttp :// w w

	К У Л ЬТ У РА .				w. sh ku l.s u
	И ТО ГО В Ы Е К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е РА Б ОТ Ы				
	О Б Щ Е Е К О				

	Л И Ч Е С Т В О Ч А С О В П О П Р О Г Р А М М Е				
--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	к/р	п/р	план	факт	
Речь. Речевая деятельность. Текст.		21					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1					http://www.shkul.su
2	Формы речи: монолог и диалог.	1					http://www.shkul.su

3	Точность и логичность речи.	1				http://www.shkul.su
4	Точность и логичность речи.	1				http://www.shkul.su
5	Выразительность, чистота и богатство речи.	1				http://www.shkul.su
6	Выразительность, чистота и богатство речи.	1				http://www.shkul.su
7	Текст как единица языка и речи.	1				http://www.shkul.su
8	Текст как единица языка и речи.	1				http://www.shkul.su
9	Текст и его основные признаки.	1				http://www.shkul.su
10	Текст и его основные признаки.					http://www.shkul.su
11	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	1				http://www.shkul.su
12	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	1				http://www.shkul.su
13	Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.	1				http://www.shkul.su
14	Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.	1				http://www.shkul.su
15	Контрольное работа по итогам 1 четверти	1	1			http://www.shkul.su
16	Функциональные разновидности языка.	1				http://www.shkul.su
17	Разговорная речь.	1				http://www.shkul.su
18	Официально-деловой стиль.	1				http://www.shkul.su
19	Язык художественной литературы.	1				http://www.shkul.su
20	Рассказ.	1				http://www.shkul.su
21	Особенности языка фольклорных текстов.	1				http://www.shkul.su
Разделы чувашского языка		25				

22	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.	1				http://www.shkul.su
23	Понятие о варианте нормы.	1				http://www.shkul.su
24	Равноправные и допустимые варианты произношения.	1				http://www.shkul.su
25	Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения	1				http://www.shkul.su
26	Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.	1				http://www.shkul.su
27	Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.	1				http://www.shkul.su
28	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.	1				http://www.shkul.su
29	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.	1				http://www.shkul.su
30	Контрольное работа по итогам 2 четверти	1	1			http://www.shkul.su
31	Однозначные и многозначные слова.	1				http://www.shkul.su
32	Слова с прямым и переносным значением.	1				http://www.shkul.su
33	Морфемика и словообразование.	1				http://www.shkul.su

34	Морфемика и словообразование.					http://www.shkul.su
35	Особенности морфемного строя чувашского языка.	1				http://www.shkul.su
36	Особенности морфемного строя чувашского языка.	1				http://www.shkul.su
37	Способы словообразования.	1				http://www.shkul.su
38	Способы словообразования.					http://www.shkul.su
39	Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке.	1				http://www.shkul.su
40	Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке.	1				http://www.shkul.su
41	Орфография.	1				http://www.shkul.su
42	Орфография.					http://www.shkul.su
43	Лингвистические словари.	1				http://www.shkul.su
44	Лингвистические словари.	1				http://www.shkul.su
45	Работа над ошибками	1				http://www.shkul.su
46	Повторение по теме «Разделы чувашского языка»	1				http://www.shkul.su
	Язык и культура	22				
47	Чувашский язык – национальный язык чувашского народа.	1				http://www.shkul.su
48	Роль родного языка в жизни человека.	1				http://www.shkul.su
49	Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека.	1				http://www.shkul.su
50	Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.	1				http://www.shkul.su

51	Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки.	1					http://www.shkul.su
52	Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках.	1					http://www.shkul.su
53	Контрольное работа по итогам 3 четверти	1	1				http://www.shkul.su
54	Чувашский язык как развивающееся явление. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	1					http://www.shkul.su
55	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1					http://www.shkul.su
56	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	1					http://www.shkul.su
57	Архаизмы как слова, имеющие в современном чувашском языке синонимы.	1					http://www.shkul.su

58	Неологизмы.	1				http://www.shkul.su
59	Чувашские пословицы и поговорки.	1				http://www.shkul.su
60	Крылатые слова и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа. Выполнение проектной работы.	1				http://www.shkul.su
61	Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии.	1				http://www.shkul.su
62	Происхождение названий городов Чувашской Республики.	1				http://www.shkul.su
63	Выступление с защитой проекта	1				http://www.shkul.su
64	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1				http://www.shkul.su
65	Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1				http://www.shkul.su
66	Обращение в чувашском речевом этикете.	1				http://www.shkul.su
67	Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.	1				http://www.shkul.su
68	Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием.	1	1			

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	к/р	п/р	план	факт	
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	30					
1	Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части).	1			2.09		http://www.shkul.su
2	Тема, идея и микротема текста.	1			5.09		http://www.shkul.su

3	Средства связи отдельных предложений и частей текста.	1			9.09		http://www.shkul.ru
4	Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.	1			12.09		http://www.shkul.ru
5	Прямая речь.	1			16.09		http://www.shkul.ru
6	Косвенная речь.	1			19.09		http://www.shkul.ru
7	Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль.	1			23.09		http://www.shkul.ru
8	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.	1			26.09		http://www.shkul.ru
9	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	1			30.09		http://www.shkul.ru
10	Компьютерная презентация.	1			3.10		http://www.shkul.ru
11	Основные средства и правила создания и предъявления презентации.	1			7.10		http://www.shkul.ru
12	Публицистический стиль. Устное выступление.	1			10.10		http://www.shkul.ru
13	Публицистический стиль. Устное выступление.	1			14.10		http://www.shkul.ru
14	Научный стиль речи.	1			17.10		
15	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1		21.10		http://www.shkul.ru
16	Научный стиль речи.	1			24.10		http://www.shkul.ru
17	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1			7.11		http://www.shkul.ru
18	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1			11.11		http://www.shkul.ru
19	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.	1			14.11		http://www.shkul.ru
20	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.	1			18.11		http://www.shkul.ru

21	Правила корректной дискуссии.	1			21.11		http://www.shkul.ru
22	Правила корректной дискуссии.				25.11		
23	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения.	1			28.11		http://www.shkul.ru
24	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения.	1			2.12		http://www.shkul.ru
25	Чувашский язык в Интернете.	1			5.12		http://www.shkul.ru
26	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.	1			9.12		http://www.shkul.ru
27	Синонимы и точность речи.	1			12.12		
28	Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1			16.12		http://www.shkul.ru
29	Административная контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1		19.12		
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			23.12		http://www.shkul.ru
	Разделы чувашского языка.	24					
31	Антонимы и точность речи.	1			26.12		http://www.shkul.ru
32	Антонимы и точность речи.	1			9.01		http://www.shkul.ru
33	Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов	1			13.01		http://www.shkul.ru
34	Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов	1			16.01		http://www.shkul.ru
35	Лексические омонимы и точность речи.	1			20.01		http://www.shkul.ru
36	Лексические омонимы и точность речи.	1			23.01		http://www.shkul.ru
37	Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1			27.01		http://www.shkul.ru

38	Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1			30.01		http://www.shkul.ru
39	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1			3.02		http://www.shkul.ru
40	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1			6.02		http://www.shkul.ru
41	Фразеологизмы чувашского языка.	1			10.02		http://www.shkul.ru
42	Фразеологизмы чувашского языка.	1			13.02		http://www.shkul.ru
43	Синтаксис.	1			17.02		http://www.shkul.ru
44	Основные синтаксические единица: словосочетание.	1			20.02		http://www.shkul.ru
45	Основные синтаксические единица: предложение.	1			24.02		http://www.shkul.ru
46	Синтаксис простого предложения.	1			27.02		http://www.shkul.ru
47	Синтаксис сложносочиненного предложения.	1			3.03		http://www.shkul.ru
48	Синтаксис сложноподчиненного предложения.	1			6.03		http://www.shkul.ru
49	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1		10.03		
50	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1			13.03		http://www.shkul.ru
51	Пунктуация.	1			17.03		http://www.shkul.ru
52	Пунктуация в сложных предложениях.	1			20.03		http://www.shkul.ru
53	Пунктуация в сложных предложениях.	1			3.04		http://www.shkul.ru
54	Пунктуация в сложных предложениях.	1			7.04		http://www.shkul.ru
	Язык и культура	14					
55	Краткая история чувашского литературного языка.	1			10.04		http://www.shkul.ru

56	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	1			14.04		http://www.shkul.su
57	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.	1			17.04		http://www.shkul.su
58	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1			21.04		http://www.shkul.su
59	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1			24.04		http://www.shkul.su
60	Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований.	1			28.04		http://www.shkul.su
61	Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.	1			5.05		http://www.shkul.su
62	Неологизмы.	1			8.05		http://www.shkul.su
63	Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.	1			12.05		http://www.shkul.su
64	Сходства и различия в чувашском и русском языках.	1			15.05		http://www.shkul.su
65	Сходства и различия в чувашском и русском языках.	1			15.05		http://www.shkul.su
66	Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку.	1			19.05		http://www.shkul.su
67	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05		
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1			26.05		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА


Чувашский язык, 10-11 класс, И.А.Андреев, ГУП Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство», 2003 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.shkul.su>

Лист согласования к документу № 184 от 17.09.2024
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 17.09.2024 15:40

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 17.09.2024 - 15:40	-